

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М.В.ДВ.02.01 Методика воспитания обучающихся с умственной отста-
лостью**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – спе-
циалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

*Голишников Е.И.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПсихП*

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 – Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК-1.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных</p>	<p>Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p>Владеть: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>

	<p>потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>	
<p>ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеть: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>ПК-3 – Способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, разви-</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными</p>

	<p>тия, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>
--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) М1.В.ДВ.02.01 Методика воспитания обучающихся с умственной отсталостью относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	2	3	108	4	12		16	8	92	-	-	зачет
Итого:		3	108	4	12		16	8	92	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические аспекты воспитания обучающихся с умственной отсталостью	1	2	-	3	2	24	
2	Практические аспекты воспитания обучающихся с умственной отсталостью	1	2	-	3	2	24	
3	Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.	1	4	-	5	2	22	
4	Традиционные и нетрадиционные технологии воспитания обучающихся с умственной отсталостью	1	4	-	5	2	22	
	Итого за 2 семестр:	4	12		16	8	92	-
	ИТОГО:	4	12		16	8	92	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические аспекты воспитания обучающихся с умственной отсталостью

Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте. Взаимодействие в воспитании. Многофакторность воспитания. Непрерывность воспитания. Нелинейность процесса воспитания. Законы воспитания. Понятие закона и закономерности в воспитании. Понятие цели воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию. Гносеологические подходы к воспитанию. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания. Деятельностный подход в воспитании. Средовые и социально-педагогические теории воспитания. Культурологические подходы в воспитании. Антропологический подход в воспитании. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания. Отечественные теории и концепции воспитания. Отечественные системы воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Общественная направленность воспитания. Культуросообразность воспитания. Природосообразность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования. Понятие, функции и стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Методы убеждения. Методы приучения. Методы стимулирования. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем. Субкультура детства: понятие, специфика. Детское сообщество. Специфика организации

традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.

Тема 2. Практические аспекты воспитания обучающихся с умственной отсталостью

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ: воспитательные аспекты. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО, АООП. Воспитательная деятельность в программах начального образования. Профессиональный стандарт педагога - дефектолога: воспитательная работа. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы учителя начальных классов - классного руководителя. Анализ воспитательной работы в классе. Схема анализа воспитательного процесса в классе. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Педагогическая профилактика агрессивного поведения. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитание культуры поведения. Умственное воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Особенности самоуправления. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Экономическое воспитание школьников с умственной отсталостью. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Физическое воспитание. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе. Анализ воспитательного мероприятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в школе.

Тема 3. Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Концепции семейного воспитания детей с умственной отсталостью. Концепция нормализации семейной жизни. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника. Формы сотрудничества семьи и школы. Формы повышения педагогической культуры родителей. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с умственной отсталостью. Группы семей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей. Этические нормы взаимодействия с семьей. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с умственной отсталостью. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с умственной отсталостью. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Консультирование

родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Формы и этапы сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с умственной отсталостью

Тема 4. Традиционные и нетрадиционные технологии воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи сотрудничества с семьями, имеющими детей с умственной отсталостью. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Игровая коррекция детско-родительских отношений. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений. Лекотека. Интерактивные технологии. Принципы использования психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. <https://biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
4. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2014. - 252с. - 978-5-4263-0153-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
7. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>.

Дополнительная литература:

1. Борисова Н.А., Букина И.А., Бучилова И.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 408 с.
2. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 408 с.
3. Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития. Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов [Текст]/ Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.В. Михайловой.-СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.- 207 с.
4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/ О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-1 <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>.
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.
6. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.